

École au Pied-de-la-Montagne, pavillon Jean-Jacques-Olier

Période couverte par le PÉ : Du 2023-07-01 au 2027-06-30

Général : but du projet éducatif

L'école Au Pied-de-la-Montagne définit, dans son projet éducatif, les orientations, les objectifs et les cibles à atteindre en vue de soutenir la réussite éducative de ses élèves.

Général : encadrements légaux

Certains aspects de la démarche d'élaboration du projet éducatif découlent de dispositions stipulées dans la Loi sur l'instruction publique (LIP). Les éléments prescrits sont les suivants :

- les modalités d'élaboration, le contenu, l'échéancier des travaux, la transmission, la diffusion et l'évaluation du projet éducatif des établissements d'enseignement. (LIP, articles 36, 37, 37.1, 74 et 75 pour les écoles et articles 97, 97.1, 97.2 et 109.1 pour les centres)
- la cohérence entre les orientations et les objectifs établis dans le projet éducatif avec ceux du plan d'engagement vers la réussite. (LIP, article 209.2)
- les modalités visant la coordination de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, la commission scolaire et le Ministère. (LIP, articles 209.2 et 459.3)

La démarche de planification stratégique fait référence au plan stratégique du Ministère, au plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire et au projet éducatif de l'établissement.

Général : mission

Le centre de services scolaire a pour mission d'établir des établissements d'enseignement sur son territoire, de les soutenir et de les accompagner en leur rendant accessibles les biens et services et en leur offrant les conditions optimales leur permettant de dispenser aux élèves des services éducatifs de qualité et de veiller à leur réussite éducative, en vue de l'atteinte d'un plus haut niveau d'instruction, de socialisation et de qualification de la population.

À cette fin, en respectant le principe de subsidiarité, il organise les services éducatifs offerts dans ses établissements et s'assure de leur qualité ainsi que de la gestion efficace, efficiente, équitable et écoresponsable des ressources humaines, matérielles et financières dont il dispose.

Le centre de services scolaire veille également à la promotion et à la valorisation de l'éducation publique sur son territoire, en collaboration avec ses établissements d'enseignement et le comité de parents, de même qu'il contribue, dans la mesure prévue par la loi, au développement social, économique et culturel de sa région.

Source: LIP article 207.1 sept 2022

Vision et valeurs : vision

L'école au Pied-de-la-Montagne vise le développement du potentiel de tous les élèves. Elle veut en faire des apprenants engagés tant au niveau scolaire que social. Le développement de la curiosité, l'amour de la lecture et de la langue française, la bienveillance, tels sont quelques-uns des éléments porteurs à l'école.

Vision et valeurs : valeurs

Les valeurs de l'école sont:

- Le respect;
- La collaboration;
- La bienveillance;
- L'engagement.

Contexte dans lequel évolue l'école : environnement externe

Les nombreux parents bénévoles qui participent à la vie de l'école sont d'une valeur inestimable. En tant qu'école ouverte sur sa communauté, des activités sont organisées par nos partenaires en soirée et la fin de semaine (Association récréative Milton Park, Skam univers). Nous travaillons aussi en collaboration avec certains organismes du quartier (Santropol, La Chapelle Scènes contemporaines, La Maison de l'amitié).

Notre indice de défavorisation a évolué du rang décile 8 au rang décile 5 suite au recensement de 2016 (sur une échelle de 1 à 10, 10 étant le plus défavorisé et 1 étant le plus favorisé).

Concernant le contexte sociolinguistique de nos élèves, 78% sont nés au Québec et 8% sont nés en France. La langue maternelle est principalement le français pour 66% des élèves, l'anglais pour 9% et l'espagnol pour 7%. Une vingtaine d'autres langues complètent notre mosaïque linguistique.

Contexte dans lequel évolue l'école : environnement interne

L'école primaire au Pied-de-la-Montagne couvre une vaste zone comprenant le Plateau Mont-Royal Ouest et Milton Park.

Le pavillon Jean-Jacques-Olier (JJO) accueille environ 400 élèves du quartier, de la maternelle 4 ans à la 6e année. Le pavillon Saint-Jean-Baptiste (SJB), en cohabitation avec l'école alternative Arc-en-ciel (AEC), est un point de service pour les élèves du primaire du CSSDM (Centre de services scolaire de Montréal) ayant des difficultés d'apprentissage avec un trouble associé (DGA-TA).

L'équipe du pavillon JJO est composée de 20 titulaires, 4 spécialistes (éducation physique, anglais, art dramatique, arts plastiques), et compte sur une équipe multidisciplinaire en soutien direct et indirect aux élèves (orthopédagogue, éducatrice spécialisée, psychoéducatrice, orthophoniste). Le CIUSSS offre aussi les services d'une infirmière et d'une travailleuse sociale directement dans l'école. L'école peut compter sur une équipe relativement stable.

Le service de garde, composé d'environ 16 éducatrices, accueille les élèves au petit matin, le midi, ainsi qu'après l'école. Il offre des activités permettant de développer différentes sphères chez l'élève, en contexte ludique. L'équipe du pavillon SJB est composée de 2 titulaires et d'une orthopédagogue, en plus des services en éducation spécialisée, psychoéducation et orthophoniste. Les spécialistes sont en partage avec l'école Arc-en-ciel (éducation physique, anglais, musique, art dramatique). Les élèves ayant besoin du service de garde sont intégrés au service de garde d'Arc-en-ciel.

Notre taux de réussite aux matières de base varie généralement de 94% à 100% selon la matière.

Pour l'élaboration de notre projet éducatif, nous avons procédé à une analyse de situation en croisant diverses données. Plusieurs activités pédagogiques ont été réalisées par l'équipe. Un questionnaire a aussi été proposé aux parents afin de connaître leur perception quant aux enjeux et contexte de l'école.

Forces et zones de vulnérabilité : forces

- Les caractéristiques des relations entre le personnel et les élèves
- Les caractéristiques des relations entre l'école et la famille
- Les pratiques d'encadrement des élèves
- Le type de leadership de la direction
- Les pratiques éducatives
- La stabilité du personnel
- La mobilisation du personnel
- Le degré de motivation des élèves
- Les ressources financières
- Les services d'aide offerts aux élèves (à la fois force et vulnérabilité)

Forces et zones de vulnérabilité : zones de vulnérabilité

- Le bâtiment
- Les pratiques évaluatives
- La disponibilité des locaux
- L'offre de services complémentaires
- L'offre de services de garde aux élèves
- Les services d'aide offerts aux élèves (à la force et vulnérabilité)
- L'équipement technologique
- Le nombre de situations se rapprochant de l'intimidation
- La proportion d'enfants qui commencent l'école sans facteurs de vulnérabilité

Enjeux, orientations et objectifs

Enjeu : La réussite des élèves en lecture.

Orientation : Rehausser le niveau de compétence des élèves en littératie.

Objectif : Accroître le pourcentage d'élèves ayant un résultat égal ou supérieur à 70% de 87,1 % à 88,1 % Juin 2027